

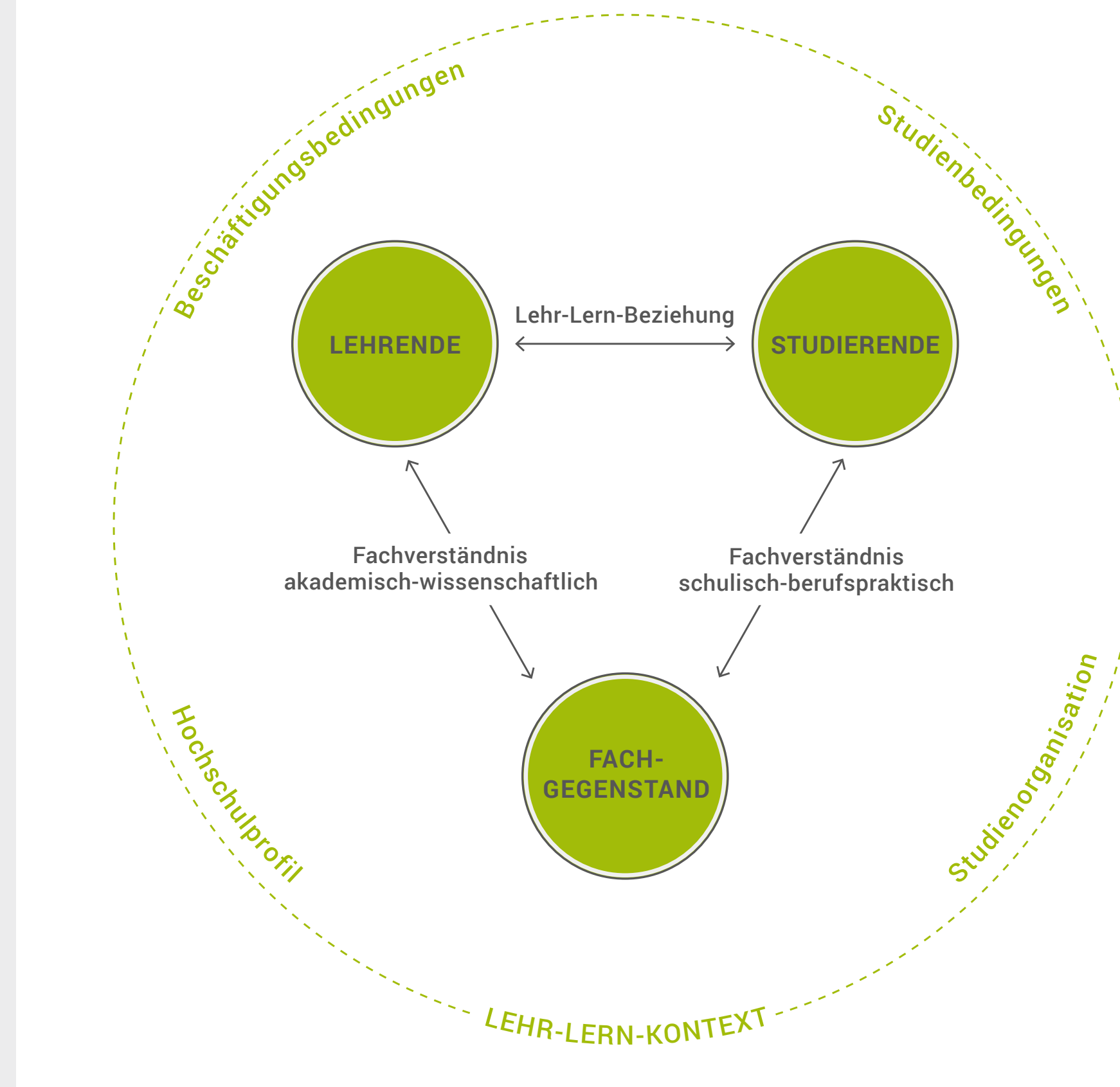
# Digitales Unterstützungsangebot zur strukturierten Entwicklung heterogenitätsorientierter Lehrkompetenz in den Fachdisziplinen

Die strukturierte Entwicklung von heterogenitätsorientierten Lehrkompetenzen wird gefördert durch:

- die Reflexion, Analyse und Weiterentwicklung der Lehrpraxis basierend auf einem heterogenitätsdidaktischen Referenzmodell
- fachspezifische didaktische Modelle für den Umgang mit Heterogenität in der Lehre
- die fachübergreifende Vernetzung von Best Practice Lehrkonzepten verschiedener Fachdisziplinen
- den kollegialen Austausch über Erfahrungen mit einer heterogenitätsorientierten Lehr- und Prüfungsgestaltung

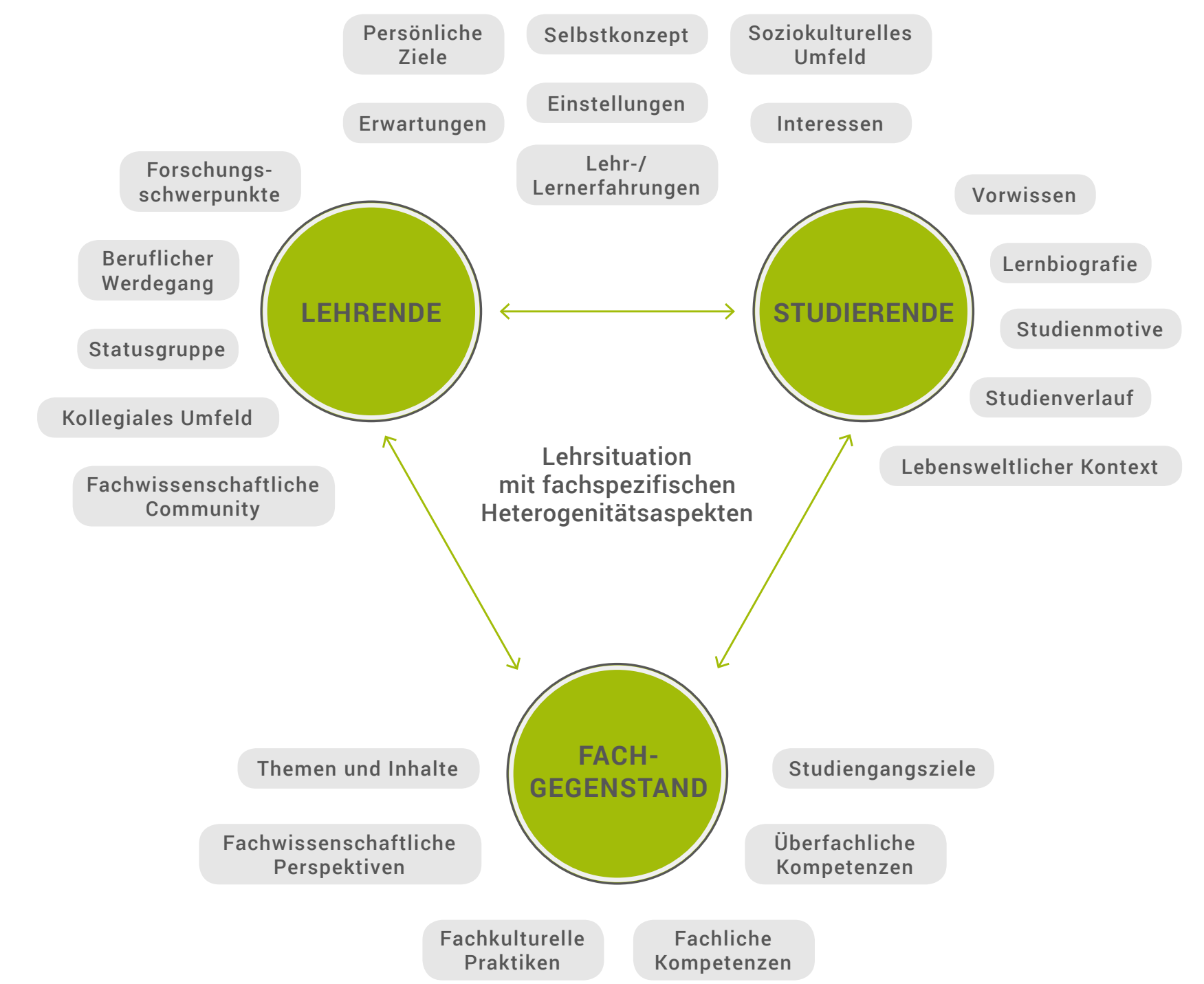
## Heterogenitätsdidaktische Prämissen und Leitfragen des Unterstützungsangebotes

### HETEROGENITÄTSDIDAKTISCHES DREIECK



- In der Lehr-Lern-Beziehung gibt es eine Vielfalt von Perspektiven und Fachverständnissen.
- Ein produktiver Umgang mit Heterogenität in der Lehre ist von partizipativ-kooperativem Denken und Handeln gekennzeichnet.

### FACHSPEZIFISCHES DIDAKTISCHES MODELL ZUR ENTWICKLUNG HETEROGENITÄTSORIENTIERTER LEHRKOMPETENZ

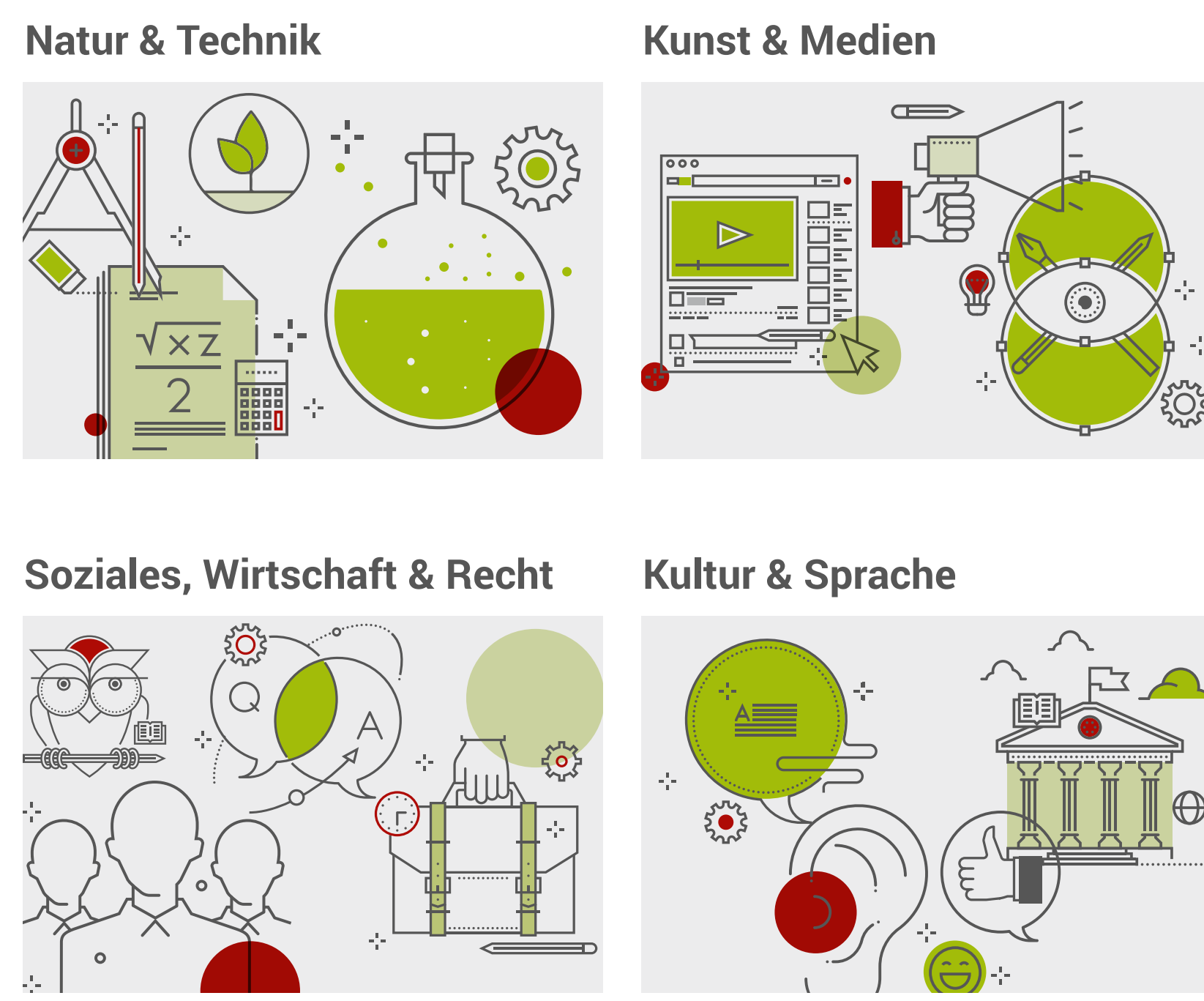


- Welche kontextspezifischen Heterogenitätsaspekte sind bedeutsam für didaktische Entscheidungen bei der Lehr- und Prüfungsgestaltung?
- Wie können die identifizierten Heterogenitätsaspekte bei der Planung, Durchführung und Evaluation der Lehre aufgegriffen werden?

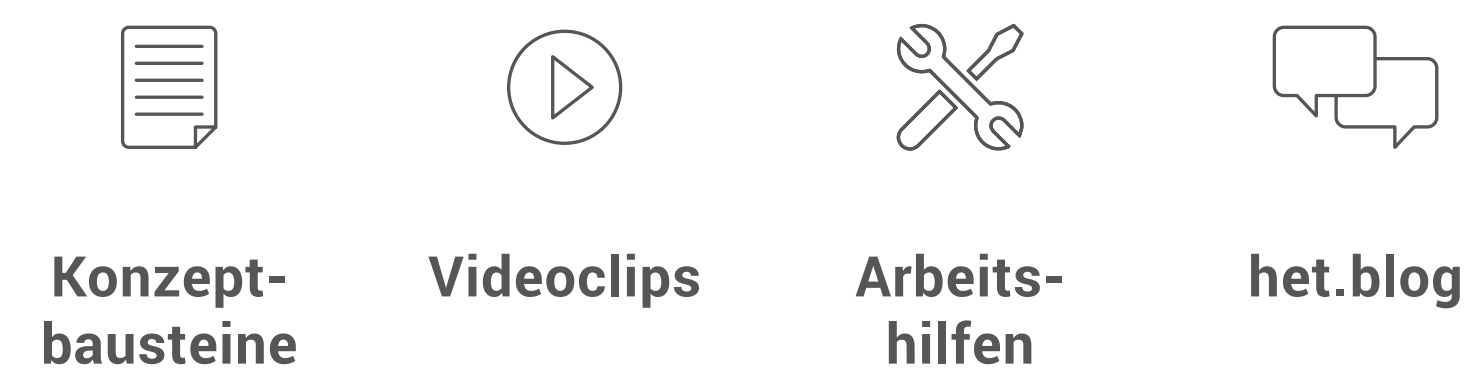
## Konzeption des Webportals www.sqb-hetkom.de

Lehrkonzepte zum Umgang mit Heterogenität sind an fachbezogene Lehrkontexte gebunden und in Bezug auf die fachspezifischen Besonderheiten zu reflektieren, zu analysieren und zu entwickeln.

### SUCHE NACH FACHCLUSTER



### SUCHE NACH FORMAT



Lehrende und Studierende aus den Brandenburgischen Hochschulen veröffentlichen ihre Lehr-Lern-Konzepte und Best Practices zum Umgang mit Heterogenität in Lehre und Studium.

### SUCHE NACH THEMA



Welche didaktischen Herausforderungen eine heterogenitätsorientierte Lehrgestaltung und Lehrentwicklung umfassen, lässt sich anhand von drei Themenbereichen strukturieren.

## Implementierung des Angebotes in die hochschuldidaktische Qualitätsentwicklung der Lehre

